

附件 1:

护理(五年一贯制) 专业人才培养方案

所属学院: 健康产业学院

所属教研室: 护理

执笔人: 张幼敏

审核人: 庄伊洵

编制时间: 2023.8.30

厦门东海职业技术学院

护理（五年一贯制）专业人才培养方案

一、专业代码、招生对象与修业年限

（一）专业代码：520201

（二）招生对象：符合招生条件的初中毕业生。

（三）修业年限：学制为5年，学生修业年限最长不超过7年。

二、职业面向与证书

（一）职业面向

专业名称	专业所属 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	本专业所 对应的行 业	主要职业 类别	主要岗位 类别（技 术领域）	职业技能 等级证书	社会认可 度高的行 业企业标 准和证书 举例
护理	医药卫生 (52)	护理 (5202)	医药卫生	医药卫生	临床、急 救、社区、 老年、母婴 护理岗位	护士执业 资格证、母 婴护理职 业技能等 级证书、 AHA 急救 员证书、保 健按摩师、 养老护理 员、健康管 理师、老年 护理服务 需求评估	护士资格 证书、注册 护士执业 证书

（二）就业岗位

主要就业面向：

1. 医疗机构：如各级医院、诊所等，从事临床护理、手术室护理、急诊护理、儿

科护理等工作；

2. 社区卫生服务中心：负责社区居民的健康管理、健康教育等工作；
3. 养老院和护理院：提供长期护理和照料服务；
4. 教育机构：从事护理专业的教学和培训工 作，如高职院校、护理学校等。

初始岗位：护士

目标岗位（晋升岗位）：护师、主管护师、副主任护师、主任护师

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第六、七、八学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	护士执业资格	国家卫生健康委	第十学期考证
2	保健按摩师/养老护理员/健康管理师/老年护理服务需求评估等	福建职业技能鉴定指导中心	第八、九、十学期考证

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握护理学科的基本理论知识，了解医学、生物学、心理学等相关学科的基础等知识，具备基本的护理技能，包括病情观察、护理操作、急救处理等能力，面向医疗机构、社区卫生服务中心、养老院和护理院等行业的护理及管理 等职业岗位，能够从事临床护理、健康管理、健康教育、精细护理和照料服务等工 作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。良好的人文素质。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等相关知识。

3. 掌握护理的基本理论和基本知识。包括基础护理技能，临床各科疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和技能。

4. 熟悉与护理工作紧密相关的医学基础知识，与护理工作有关的社会人文基础知识。

5. 了解国家卫生方针、政策和法规等基础知识。

6. 掌握广泛的心理学和自然科学的相关知识。

7. 具有扎实的公共英语基础和一定的专业英语知识。

8. 掌握基本的计算机理论知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具有一定的信息处理能力和本专业工作需要的信息技术应用能力。

4. 具备运用护理程序为患者实施整体护理的能力。

5. 具备运用各项护理技术操作、专科护理和监护技能等工作任务，具备对急危重症的配合抢救能力。

6. 能完成运用常用护理方法和护理器械的操作、使用和管理技术等工作任务，具备

一定的病区管理能力。

7. 能够完成在社区开展疾病预防、妇幼保健、健康教育与咨询技能等工作任务，具备初步的社区健康服务能力。

五、培养模式

（一）人才培养模式综述

依据行业发展和社会需求，构建“1124”护理人才培养模式（见图-1），即“1个导向，1个特色，2个对接，4个循环”，突出教学对象的主体性、教学内容的职业性、教学基地的开放性、教学环境的仿真性、教学过程的实践性。“1个导向”——以“能力培养、市场需求”为导向；“1个特色”——突出“大专业、小专科化”人才培养特色；“2个对接”——与“临床护理工作过程”、“国家护士执业考试”相对接；“4个循环”——坚持“课堂教学”、“实验实训”、“临床见习”、“跟岗实习”理实一体化科学循环。

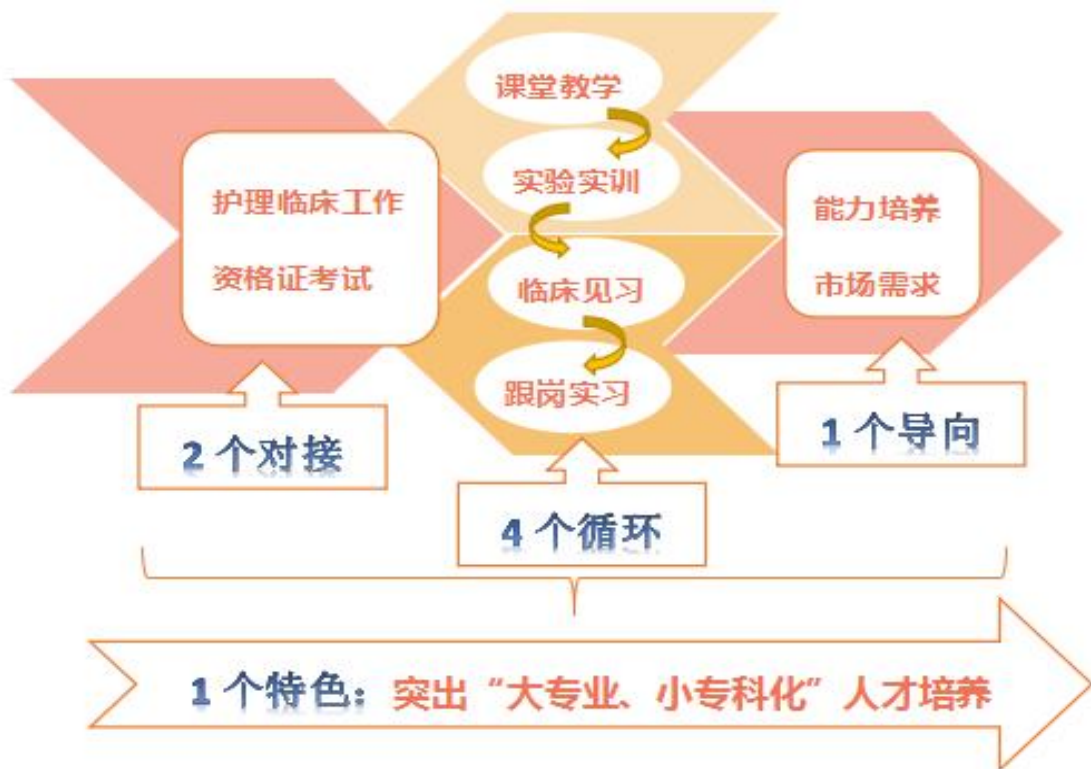


图-1 护理专业“1124”人才培养模式示意图

（二）人才培养模式描述

1. 遵循以“能力培养、市场需求”为导向

(1) 突出以“能力培养”为导向

根据高职护理人才培养目标和规格要求，注重学生应用能力的培养，将能力培养贯穿于教学的全过程；开设基于工作过程的“护理技能实训”课程，重视学生实践操作能力、分析问题和解决问题能力的培养，实现教、学、做一体化。

(2) 突出以“市场需求”为导向

专业建设指导委员会定期开展市场需求调研，根据岗位需求变化对课程设置、教学内容、教学标准及教学计划进行调整。针对目前蓬勃发展的社区保健和老年护理服务行业，开设“社区护理”、“老年护理”课程，以适应行业岗位对知识结构的需求。

2. 突出“大专业、小专科化”人才培养特色

根据护理专科化人才岗位需求，拓展护理岗位课程模块，开设社区护理、残障人护理、老年护理等方向班，学生可根据自己的兴趣爱好及发展方向进行选择，体现“大专业，小专科化”的人才培养特色，增加学生选择就业岗位的灵活性和竞争力，使培养出的学生能真正“贴近社会、贴近社区、贴近岗位、贴近临床”。

3. 注重与“临床护理工作过程”、“国家护士执业考试”相对接

(1) 与“临床护理工作过程”相对接

根据临床护理工作过程、工作内容设计教学内容和教学方案，采取情景设置、角色扮演、病案讨论、实验实训、病史采集与病历书写等形式开展教学，真正体现校内教学与临床工作的零距离对接。

(2) 与“国家护士执业考试”相对接

护士执业考试通过率是衡量教学质量和人才培养质量的一个重要指标，也是学生就业率高和就业质量好坏的关键所在。为了帮助学生更好地学习和巩固专业知识，毕业后顺利通过国家护士执业考试，专业教学应注重与“执业考试”相对接。①将护士执业考试大纲融入教学大纲，并贯穿于专业教学的全过程。②开发校本教材，组织编写融教学与执业考试为一体的卫生专业技术资格考试指导用书——《护士执业考试指导》。③建立系统、完善的试题库，实施“人机对话”教考分离模式。

4. 坚持“课堂教学”、“实验实训”、“临床见习”、“跟岗实习”理实一体化科学循环

理论教学和实践教学是人才培养的两个重要环节，两者既有联系也有区别，既有分工也有协同。在教学中，应注重理论与实践的紧密结合，优化组合教学形式，采用“大理论小实践、边理论边实践、小理论大实践”的全新教学方式，坚持“课堂教学”、“实

验实训”、“临床见习”、“跟岗实习”理实一体化科学循环，实现最佳的教学效果。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育与军事训练、语文、数学、英语、体育与健康、职业道德与法律、经济政治与社会、中国历史、哲学与人生、心理健康教育、美术、音乐、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、应用文写作、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业等 26 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	职业道德与法律	使学生养成职业道德行为习惯; 引导学生树立法治观念, 增强法律意识, 成为懂法、守法、用法的公民。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导, 深入贯彻落实科学发展观, 对学生进行道德教育和法制教育。	提高学生的职业道德素质和法律素质, 引导学生树立社会主义荣辱观, 增强社会主义法治意识。	32/2
2	经济政治与社会	引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识; 提高思想政治素质, 坚定走中国特色社会主义道路的信念; 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导, 深入贯彻落实科学发展观, 对学生进行马克思主义相关基本观点和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。	使学生认同我国的经济、政治制度, 了解所处的文化和社会环境, 树立中国特色社会主义共同理想, 积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	32/2
3	中国历史	落实立德树人的根本任务, 使学生通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 史前时期与先秦历史 2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固 3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融 4. 隋唐时期的大一统国家的繁荣与开放 5. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展 6. 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机 7. 精湛的传统工艺 8. 晚清时期的内外忧患与救亡图存 9. 辛亥革命与民国初年的社会 10. 中国共产党成立与新民主主义革 		64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			命的兴起 11. 中华民族的抗日战争 12. 人民解放战争 13. 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡 14. 社会主义建设道路的探索 15. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代		
4	哲学与人生	使学生能进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	了解哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，梳理和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。增强提高学生自身全面素质、自主这也、立业创业的自觉性。	32/2
5	语文	旨在提高学生的阅读能力和日常口语交际水平。	通过学习提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。	扩展必须的语文基础知识，养成自学和运用语文知识的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	256/16
6	数学	旨在提高学生在本专业学习工作中应用数学的能力。	培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	根据职校学生的特点淡化理论，删去难度较高的运算技巧，强化基本概念，基本运算、数形结合和实际应用能力，在讲授基本要领和基础知识时，力求从实际问题引入，又应用于实际。对教材中的基本运算可以允许学生用计	256/16

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
				<p>算器求解,以提高学生使用计算器的能力,减轻学生负担。</p>	
7	英语	<p>旨在提高学生运营英语进行交际,读懂简单应用文能力。</p>	<p>学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能和运用英语进行交际的能力;使学生能听懂简单对话和短文,能围绕日常话题进行初步交际,能读懂简单应用文。</p>	<p>提高学生继续学习的能力,为学习专门用途英语打下基础。</p>	256/16
8	体育与健康	<p>1. 身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和谐发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄;</p> <p>2. 运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法;</p> <p>3. 终身体育目标:积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>进一步学习体育的基础知识和运动技能,掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法,养成自觉锻炼的习惯。</p>	<p>培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力,为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。</p>	128/8
9	心理健康教育	<p>提高全体学生的心理素质,帮助学生树立心理健康意识,培养学生乐观向上的心理品质,增强心理调适能力,促进学生人格的健全发展;帮助学生正确</p>	<p>普及心理健康基本知识,梳理心理健康意识,了解简单的心理调适方法,认识心理异常现象,正确认识和把握自我,以及掌握一定的心理保健常识。</p>	<p>课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		认识自我,增强自信心,学会合作与竞争,培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质,提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力;帮助学生解决在成长、学习和生活中遇到的心理困惑和心理行为问题,并给予科学有效的心理辅导与咨询,提供必要的援助,提高学生的心理健康水平。		体验活动等。	
10	美术	通过本课程的学习,使学生了解基本美术语言的表达方式和方法,丰富学生的美术实践能力,激发创造精神,陶冶高尚的审美情操,完善人格,为继续学习与创业立业奠定基础。	包括美术基础知识、美术基本学习方法、美术作品欣赏等。	指导学生掌握基本的素描、风景速写、线描画等绘画能力,体验美术活动的乐趣,形成基本的美术素养。	32/2
11	音乐	通过本课程的学习,使学生学习声乐、器乐、欣赏古今中外优秀的音乐作品,提高学生音乐审美能力,引导学生将音乐作为一种文化,提高学生的思想品德修养和文化素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	包括基本乐理知识、音乐作品欣赏、声乐练习等。	指导学生掌握基本的声乐学习方法,培养基本的音乐素养。	32/2
12	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实《新时代公民道德建设纲要》,使学生尽快适应大学生活,牢固树立社会主义核心价值观,形成良好的思想道德素质和法律素质,成长为全面发展的社会主义事业合	模块一:时代新人要以民族复兴为己任; 模块二:人生的青春之问; 模块三:坚定理想信念; 模块四:弘扬中国精神; 模块五:践行社会主义核心价值观;	在专题教学中注重实用性和针对性,贴近学生实践中常见的情境,理论联系实际,力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体,使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		格建设者和可靠接班人。	模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法		
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授,使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”,提高自己的综合素质,增强社会责任感与使命感。	模块一:毛泽东思想(毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义改造理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果); 模块二:邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观; 模块三:习近平新时代中国特色社会主义思想(习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;“五位一体”总体布局;“四个全面”战略布局;全面推进国防和军队现代化;中国特色大国外交;坚持和加强党的领导)	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导,贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想,教学中以专题讲授为主,适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入教学每个环节,使学生在思考中发展综合能力。	32/2
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”。	第1讲 新时代、新思想、新飞跃; 第2讲 坚持党的全面领导 第3讲 坚持以人民为中心 第4讲 全面建设社会主义现代化国家 第5讲 全面深化改革 第6讲 习近平经济思想 第7讲 新时代中国特色社会主义思想政治思想 第8讲 习近平法治思想 第9讲 新时代中国特色社会主义思想 第10讲 新时代中国特色社会主义建设思想	教学中以专题讲授为主,坚持问题导向,将理论教学与实践教学相结合,以问题探究、案例教学法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入教学每个环节,使学生在思考中发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			第 11 讲 习近平生态文明思想 第 12 讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障 第 13 讲 推动构建人类命运共同体 第 14 讲 全面从严治党 第 15 讲 做担当时代大任的青年		
15	形势与政策	<p>本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。</p>	<p>紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>	16/1
16	军事理论	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。</p> <p>(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想。</p> <p>3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。</p>	<p>中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p>	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习,能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。</p> <p>(2) 通过军事思想的学习,能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。</p> <p>(3) 通过战略环境的学习,能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习,能进行军事高技术的发展趋势,对现代作战的影响的宣传。</p> <p>(5)通过对高技术与新军事改革,能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。</p>			

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习,能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习,能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念。</p> <p>(2) 树立良好的职业道德观。</p> <p>(3) 培养严谨的科学态度。</p> <p>(4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风。</p> <p>(5) 培养学生交流、沟通能力。</p> <p>(6) 培养团队协作意识。</p> <p>(7) 能进行批评、接受批评和反思。</p>			
17	入学教育与军事训练	<p>1、增强国防意识,了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器,现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势,激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2、掌握基本的军事技能,培养良好的军人素质和作风。</p> <p>3、增强组织性和纪律性,培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神,促进校纪校风和校园精神文明建设。</p>	军事训练技术教学(单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练);内务教学(军人行为规范、宿舍内务)。	通过军事训练,使学生就学期间履行兵役义务,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	168/3
18	劳动教育	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类</p>	按劳动及安全教育实施方案开展	坚持以马克思主义劳动观为指导,	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>社会产生过程中的推动作用；</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>(3) 理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标：</p>		<p>坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系,树立正确的马克思主义劳动价值观;</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法,树立正确的劳动观念,养成合法劳动的习惯,做遵纪守法好公民;</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神,增强自身的职业认同感和劳动自豪感;</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”,培养自己的劳动品质和职业素养;</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动,创造出彩人生。</p>			
19	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标:树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标:基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。</p>	<p>模块一:树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质;</p> <p>模块二:清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观;</p> <p>模块三:认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策;</p> <p>模块四:修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,联系不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	16/1
20	大学体育	<p>1. 素质目标:树立正确的理想信念</p>	<p>模块一:基本身体素质训练(速度、耐</p>	<p>1. 会基本的运动前热身、运动后放松运</p>	108/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		和价值观，提高身体素质。 2. 知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。 3 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。	力、协调性等)； 模块二：篮球、排球的技能训练； 模块三：篮球、排球的竞赛训练。	动。 2. 知道如何进行身体素质训练。 3. 会篮球、或排球的运动。 4. 会篮球、或排球的基本竞赛。	
21	大学英语	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。 2. 知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异。 3 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。	模块一：英语听说技能训练； 模块二：英语阅读技能训练； 模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。	听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。	64/4
22	应用文写作	1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。 2. 过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。 教学做三位一体 3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德； (2) 具有踏实严谨的工作作风 (3) 具有较强的竞争意识和风险意识；	1. 应用写作理论知识； 2. 社交文书； 3. 公文； 4. 专用文书； 5. 职场文书。	培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力，以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(4) 具有良好的创新精神和团队合作精神			
23	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标: 使学生了解自身的心理特点和性格特征, 自觉加强自身心理素质的训练和优化, 形成健全的人格。</p> <p>2. 知识目标: 学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3 能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>模块一: 了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 了解自我, 发展自我;</p> <p>模块三: 提高自我心理调适能力;</p>	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	32/2
24	就业指导	<p>1. 素质目标: 从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力;</p> <p>2. 知识目标: 了解国家和各级政府的就业创业政策, 掌握必要的求职择业方法和技巧</p> <p>3 能力目标: 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力, 提高职业素养, 增强就业竞争力。</p>	<p>模块一: 中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益;</p> <p>模块二: 掌握信息 拓宽渠道, 分析和利用就业信息;</p> <p>模块三: 简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧;</p> <p>模块四: 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适, 适应发展, 走向职业成功。</p>	本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求, 教师实行互动式、实训化教学的方式, 通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法, 最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	16/1
25	信息技术	1. 素质目标: 通过本课程的学习, 提高学生的信息素养, 使其具备分析问题与解决问题的能力, 以及具备良好的	<p>模块一: 信息与计算机;</p> <p>模块二: windows 操作系统;</p> <p>模块三: 办公自动化软件应用;</p>	本课程采用多媒体技术手段辅助教学, 课堂讲授与上机操作教学相结合, 其中课堂讲授部分强调理解与分	128/8

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>沟通能力和团队精神。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握计算机硬件、软件、网络、多媒体、大数据、云计算、物联网、数据库等基本知识。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在Windows 7操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用网络资源、在学习工作中运用办公软件与数据库管理系统，具备基本的计算机操作技能。</p>	<p>模块四：多媒体应用技术基础；</p> <p>模块五：计算机网络基础；</p> <p>模块六：数据库技术及应用基础。</p>	析，上机操作教学强调应用和技能。	
26	创新创业	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备主动创新意识，创业潜质分析能力；</p> <p>(2) 能够进行创业机会甄别和分析；</p> <p>(3) 树立科学的创新创业观；</p> <p>(4) 激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法；</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>(3) 明确创业的产生与演变过程；</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计；</p>	<p>模块一：创新思维；</p> <p>模块二：创新方法；</p> <p>模块三：创业机会挖掘与选择；</p> <p>模块四：创业资源。</p> <p>模块五：创业计划（创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”）</p>	<p>培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(5) 能对互联网经济趋势有较为全面的认识,主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学思维;</p> <p>(2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式;</p> <p>(3) 能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法;</p> <p>(4) 通过加强社交能力,从而提升信息获取与利用,提高合作的能力。</p>			

2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中国传统文化设置在第 7 学期，为考查科目。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第 6 学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式开展教学，部分实操性的课程通过线下授课的方式开展。要求学生毕业时至少要选修 6 学分课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责监督学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置 7 门，共计 20 学分。包括：正常人体结构、护理心理学基础、生理学、生物化学、护用药理学、病原生物与免疫学、病理与病理生理学。

2. 专业技能课程

本专业技能课程设置 13 门，共计 57 学分。包括：护理学导论、护理礼仪与人际沟通、健康评估、基础护理学 1-2、老年护理学、社区护理学、护理管理学、内科护理学 1-2、外科护理学 1-2、危急重症护理学、妇产科护理学、儿科护理学、护理综合实训。

3. 专业拓展课程

本专业专业拓展课程 7 门，共计 14 学分。包括：护理伦理与法律法规、中医康复护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、传染病护理、精神科护理、助产学、营养与饮食保健。

学生毕业时应修满专业拓展课程 12 学分。

(二) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	正常人体结构	了解人体结构与功能、人体与环境的关系；学会正确运用本课程知识和术语,为后期学习其它医学基础课和临床课打基础；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力,使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构,结合临床应用,理解结构学知识与临床疾病的关系；具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。	第1章细胞与组织；第2章运动系统；第3章消化系统；第4章呼吸系统；第5章泌尿系统；第6章生殖系统；第7章脉管系统；第8章感觉器；第9章神经系统；第10章内分泌系统；第11章人体胚胎学概要	学生能够正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力；培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。	96/6
2	护理心理学基础	研究病人的特殊心理活动特点、个体心身交互作用、心理社会因素等对人的心理活动的影响。	心理学基础知识；基本理论；心理应激与身心健康；心理评估技术；病人心理及心理护理；护士心理与维护。	学生能够掌握护理心理学的基础知识，并且正确运用在临床护理工作中，实际解决与患者沟通和相处中的问题。	32/2
3	生理学	掌握生理学的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定；尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。	第1章绪论；第2章细胞的基本功能；第3章血液；第4章血液循环；第5章呼吸；第6章消化和吸收；第7章能量代谢和体温；第8章肾的排泄功能；第9章感觉器官的功能；第10章神经系统功能；第11章内分泌	学生能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素与生理功能的调节；能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；具有良好的职业道德和行为规范。	64/4
4	生物化学	培养学生对生物化学基本概念和原理的理解，以及其在护理实践中的应用能力；培养学生对生物分子结构与功能的认识，包括蛋白质、核	1.生物化学基本概念：介绍生物化学的基本概念、原理和研究方法，包括生物大分子的组成、结构和功能；2.生物分子结构与功能：深入	学生应具备一定的生物学、化学基础知识，能够理解和应用生物化学相关概念和原理；具备实验室安全意识，能够正确操作实验设备，严	32/2

		酸、碳水化合物和脂类等生物大分子的结构与功能关系；培养学生掌握生物化学实验技术，培养实验设计和实验操作能力，以及数据分析和结果解释的能力。	探讨蛋白质、核酸、碳水化合物和脂类等生物大分子的结构与功能关系，包括氨基酸序列、DNA 双螺旋结构、酶催化反应等；3. 生物化学代谢途径：介绍生物体内代谢途径，包括糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢等，以及与护理实践相关的代谢异常；4. 生物化学实验技术：培养学生进行生物化学实验的基本技能，包括样品处理、分离纯化、酶动力学测定、分子生物学技术等。	格遵守实验室操作规范；具备数据分析和结果解释的能力，能够从实验结果中得出科学结论，并进行合理的讨论和解释；具备团队合作和沟通能力，能够与他人合作完成实验项目，并进行有效的学术交流；具备自主学习和持续学习的能力，能够通过阅读文献、参加学术讲座等方式不断更新自己的生物化学知识。	
5	护用药理学	培养学生对护理药理学的基本概念、分类和作用机制的理解，以及其在护理实践中的应用能力；培养学生对常用药物的临床应用和不良反应的认识，包括药物的适应症、禁忌症、剂量和给药途径等方面的知识；培养学生掌握药物治疗的安全管理，包括药物计算、用药监测、药物相互作用和不良事件的预防与处理等。	1. 护理药理学基础：介绍护理药理学的基本概念、分类和作用机制，包括药物的吸收、分布、代谢和排泄等药动学和药效学知识；2. 常用药物的临床应用：深入探讨常用药物的临床应用，包括心血管药物、抗感染药物、镇痛药物和抗凝药物等，以及不同药物在不同疾病中的使用原则和注意事项；3. 药物治疗的安全管理：介绍药物治疗的安全管理措施，包括药物计算、用药监测、药物相互作用和不良事件的预防与处理等，以提高护理实践中的用药安全性。	学生应具备基础的生物学和药理学知识，能够理解和应用护理药理学相关概念和原理；具备药物计算和用药监测的能力，能够准确计算药物剂量和监测药物疗效与不良反应；具备对常用药物的临床应用的认知，能够根据患者情况合理选择和使用药物，并了解不同药物的禁忌症和副作用。	32/2
6	病原生物与免疫	培养学生对病原生物的基本概念、分类和传播途径的理解，以及其在	1. 病原生物学基础：介绍病原生物的基本概念、分类和传播途径，包	学生应具备基础的生物学和微生物学知识，能够理解和应用病原生	32/2

	学	护理实践中的应用能力；培养学生对免疫系统的结构与功能的认识，包括免疫应答机制、免疫细胞和免疫分子等的作用与相互关系；培养学生掌握常见传染病的防控措施，包括感染预防、消毒灭菌、个人防护等，以提高护理实践中的安全性。	括细菌、病毒、真菌和寄生虫等常见病原体的特征和致病机制；2. 免疫系统与免疫应答：深入探讨免疫系统的结构与功能，包括免疫器官、免疫细胞和免疫分子等的作用与相互关系，以及免疫应答的调节机制；3. 传染病防控：介绍常见传染病的防控措施，包括感染预防、消毒灭菌、个人防护等，以及应对突发传染病的应急处理和传染病监测与报告工作。	物学相关概念和原理；具备实验室安全意识，能够正确操作实验设备，严格遵守实验室操作规范；具备对疾病预防与控制的认知，能够根据不同传染病的特点制定相应的防控措施。	
7	病理与病理生理学	了解病理学与病理生理学在医学中的地位，掌握病理学与病理生理学的基本知识，由病理变化推导到与临床护理联系，再由临床表现联系到病理变化。	疾病发生、发展过程中的规律和基本病理变化；各个系统不同组织和器官中疾病的特殊规律。	学生应掌握常见疾病的病理变化和相关的病理生理学知识，以便能够理解疾病的发展过程和影响护理实践的因素。	32/2
8	健康评估	以临床基础知识、护理基本理论、护理程序为基础，掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法。	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；实验室、影像学、心电图检查。	学生应具备对患者进行健康评估的能力，包括身体检查、病史采集、健康风险评估等，以便能够制定个性化的护理计划。	48/3
9	基础护理学	掌握 16 项护理技术操作，熟练进行静脉输液、导尿术、吸氧吸痰等各项护理操作；了解机体生理、心理信息，监测体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的变化，正确处理医疗和护理文件的记录。	16 项护理技术操作，如静脉输液、导尿术、吸氧吸痰术等；生命体征的观察和护理；医院感染的预防和控制；静脉输液和输血；病情观察和危重病人的护理；入院和出院护理；医疗和护理文件记录。	学生应具备基本的护理技能和护理操作的能力，包括体温测量、血压测量、注射技术等，以及对患者的基本护理需求的满足。	160/10

10	老年护理学	从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域，研究老年人群健康的问题。	学生应了解老年人特殊的生理、心理和社会需求，掌握老年护理的基本原则和技能，以提供安全有效的老年护理服务。	32/2
11	内科护理学	以护理程序为框架，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，掌握不同系统疾病病人的常见症状体征、护理评估、护理诊断、护理措施。	不同系统疾病病人的常见症状及体征、护理评估、护理诊断、护理措施、护理目标。	学生应了解常见内科疾病的护理要点和护理措施，包括心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病等。	128/8
12	外科护理学	强调以人的健康为中心，以整体护理为方向，以护理程序为框架，掌握病因及发病机制、病理生理、护理评估、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价。	外科休克病人的护理；手术室及手术前后病人的护理工作；麻醉病人的护理；各种外科疾病病人的护理，如烧伤、颅脑疾病、肝癌、骨折病人。	学生应了解常见外科手术的护理要点和护理措施，包括手术准备、术后护理、创面护理等。	128/8
13	急危重症护理学	通过讲授急危重症护理学的基本理论，训练急救、危急症监护的基本技能，增强学生的急救意识，培养学生紧急情况下正确决策和果断实施的综合急救能力。	院前急救；急诊护理；急性中毒的救护；危重症护理以及常用救护技术。	学生应具备对急危重症患者进行监测和护理的能力，包括心肺复苏、气管插管、中心静脉导管等技术操作。	64/4
14	妇产科护理学	掌握女性不同时期生理特点、健康教育内容、孕产妇常见病以及妇女生殖系统常见病的临床特点等方面的知识；以护理程序为框架，对孕产妇、计划生育妇女、妇科常见疾病妇女进行护理评估并提供有效护理措施及自我护理指导，为妇科手术患者提供康复指导计划。	女性生殖系统解剖与生理；孕产妇的护理；妇科疾病患者的护理；计划生育指导；妇女保健；常用妇产科护理技术及诊疗配合。	学生应了解妇产科疾病和妇产科手术的护理要点和护理措施，包括孕期护理、分娩护理、产后护理等。	80/5

15	儿科护理学	从体格、智能、行为和社会等方面来研究和保护儿童，对其提供综合性和广泛性的护理，提高对疾病的防治水平，以增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率，保障和促进儿童的身心健康。	儿童年龄分期；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；各系统疾病患儿的护理。	学生应了解儿科疾病和儿科手术的护理要点和护理措施，包括新生儿护理、儿童发育评估、儿童安全等。	80/5
16	护理学导论	了解护理学的发展历程，明确护理学的基础理论及学科框架，掌握护理学的基本概念、护理工作基本方法。	护理学的基本概念；护士角色；护患关系；护理理论与模式；护理程序；评判性思维与临床护理决策。	学生应了解护理学的基本概念、发展历程和核心价值观，以及护理职业的角色和责任。	32/2
17	护理礼仪与人际沟通	掌握护理礼仪的实务操作方法，以实用为主、必需、够用、管用为度紧密联系工作岗位实际需要。	日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；人际沟通；护理工作中的语言和非语言沟通；求职礼仪。		32/2
18	社区护理学	通过对社区护理的相关理论和实践的介绍和阐述，要求护理专业学生掌握社区护理的基本理论和基础知识，具备为社区居民提供综合性、连续性、护理服务能力。	社区护理概述；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促进；社区各年龄人群的护理；社区康复护理。	学生应了解社区护理的基本理论和实践，包括健康促进、疾病预防、家庭护理等，以提供全面的社区护理服务。	32/2
19	护理管理学	（1）具有对护理服务过程中的人、财、物、时间、信息、空间的管理，实现护理工作的目标、为病人提供更好的护理的能力。 （2）达到执业护士考试“护理管理”有关内容的要求。	（1）主要教学内容：本课程按照管理职能的主线展开，重点介绍医院内护理管理的基本理论、基本方法和技巧。主要内容包括：管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、沟通与冲突、护理质量管理等；（2）要求：通过本课程的教学，使学生掌握管理的基本过程，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，并能运用管理基	学生应掌握护理管理学的定义、原则、理论和发展历程等；培养学生的领导能力和沟通技巧，包括团队建设、冲突解决和危机管理等；了解护理相关的政策、法规和伦理准则，遵守职业道德和法律规定。	32/2

			本原理和方法分析、解决护理管理问题。		
20	护理综合实训	培养学生全面掌握护理知识、技能和态度，提高其实际操作和应对复杂情况的能力；培养学生团队合作和沟通协作能力，培养护理专业素养和职业道德；培养学生独立思考和问题解决能力，提高临床决策水平和护理质量。	<p>1. 护理技能训练：包括基本护理技能（如洗澡、更换衣物、体位转换等）、特殊护理技能（如静脉输液、导尿、气管插管等）以及急救技能等；</p> <p>2. 临床操作模拟：通过模拟临床场景，让学生在真实环境中进行护理操作，如模拟病房、手术室等；</p> <p>3. 护理方案设计与实施：学生根据实际病例，制定护理方案并进行实施，包括评估、制定护理计划、实施护理措施、记录和评估效果等；</p> <p>4. 护理团队合作：学生分组进行团队合作，模拟真实的护理团队，共同完成护理任务，培养团队合作和沟通协作能力；</p> <p>5. 临床技能演示与评估：学生进行临床技能演示，通过专业教师的评估和指导，提高技能操作的准确性和流畅度。</p>	<p>1. 学生必须具备基本的护理理论知识和技能基础，才能参加护理综合实训；</p> <p>2. 学生应按时参加实训课程，并积极参与实际操作和模拟情景练习；</p> <p>3. 学生应遵守实训场所的规章制度，保持良好的仪容仪表和职业素养；</p> <p>4. 学生需要完成实训任务和作业，如护理方案设计、实施记录等；</p> <p>5. 学生需要经过实训考核，包括技能操作考核和护理方案设计与实施的综合考核。</p>	64/4

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。

2. 跟岗实习：41 学分，1230 学时，根据临床需要可安排 5 周的见习。跟岗实习的组织形式为：护理专业临床实习。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）教学进程安排表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/ 考查	备注	
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五				
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
				(一)																		
		23	99021104	信息技术基础 (二)	B	2	32	8	24				2									考查
		24	99011101	美术	B	2	32	4	28	2												考查
		25	99071101	音乐	B	2	32	4	28		2											考查
		26	99081126	心理健康教育	A	2	32	32	0		2											考查
		27	99981103	劳动教育	B	1	16	16	0					√	√	√	√					考查
		28	99091101	思想道德与法治	A	3	48	48	0					3								考试
		29	99091102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	28	4						2							考试
		30	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48	0						3							考试

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/ 考查	备注		
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五					
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		43	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0						2							考查	
		44	99971102	就业指导	A	1	16	16	0								1					考查	
		“公共必修课”模块小计			A28 、 B13 、C3	111	1896	1400	496	2 2 + 3 w	22	18	16	8	13	4	3	0	0				
	限定选修	1	99091201	中国传统文化	A	1	16	16	0							1						考查	
		“公共限定选修课”模块小计			A1	1	16	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0				
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0						√							考查	
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0							√						考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0								√					考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/ 考查	备注
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五			
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		“公共选修课”模块小计			A3	6	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
专业基础课	必修	1	06252121	正常人体结构	B	6	96	64	32	6										考试	
		2	06252122	护理心理学基础	B	2	32	16	16		2									考查	护士执业资格证书
		3	06252123	生理学	B	4	64	32	32		4									考试	
		4	06252124	生物化学	B	2	32	16	16			2								考试	
		5	06252125	护用药理学	B	2	32	16	16			2								考试	
		6	06252126	病原生物与免疫学	B	2	32	16	16				2							考查	
		7	06252127	病理与病理生理学	B	2	32	16	16					2						考试	
		“专业基础课”模块小计				B7	20	320	176	144	6	6	4	2	2	0	0	0	0	0	
专业技	必修	1	06253121	护理学导论	B	2	32	16	16			2							考试		
		2	06253122	护理礼仪与人际沟通	B	2	32	16	16			2							考查	护士执	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/ 考查	备注		
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五					
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
能 课		3	06253123	健康评估*	B	3	48	24	24				3							考试	业资格 证书		
		4	06253124	基础护理学 1*	B	5	80	48	32				5							考试			
		5	06253125	基础护理学 2*	B	5	80	48	32					5						考试			
		6	06253126	老年护理学*	B	2	32	16	16					2							考试		
		7	06253127	社区护理学	B	2	32	16	16					2							考试	护士执 业资格 证书	
		8	06253128	护理管理学	B	2	32	16	16					2							考试		
		9	06253129	内科护理学 1*	B	4	64	32	32						4						考试	护士执 业资格 证书	
		10	06253130	外科护理学 1*	B	4	64	32	32						4						考试		
		11	06253131	内科护理学 2*	B	4	64	32	32							4					考试		
		12	06253132	外科护理学 2*	B	4	64	32	32							4					考试		
		13	06253133	急危重症护理学*	B	4	64	32	32							4					考试		
		14	06253134	妇产科护理学	B	5	80	40	40								5				考试		

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/ 考查	备注	
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五				
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
				*																		
		15	06253135	儿科护理学*	B	5	80	40	40								5				考试	
		16	06253136	护理综合实训	C	4	64	0	64								4				考试	
		“专业技能课”模块小计			B15 、C1	57	912	440	472	0	0	4	8	11	8	12	1 4	0	0			
专业拓展课	限定选修	1	06254221	护理伦理与法律法规	B	2	32	16	16			2									考查	
		2	06254222	中医康复护理	B	2	32	16	16				2								考查	护士执业资格证书
		3	06254223	传染病护理	B	2	32	16	16							2					考查	
		4	06254224	精神科护理	B	2	32	16	16							2					考查	护士执业资格证书
		5	06254225	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	B	2	32	16	16								2				考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/ 考查	备注
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五			
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
					B4				+					w				w			
					1、																
					C6				w												
占总学时比例	A类课程比例			B类课程 理论部分比例			B类课程 实践部分比例			C类课程比例											
	29.52%			18.28%			19.47%			32.73%											
	理论课时比例：47.80%						实践课时比例：52.20%														

注：

- 1) 专业核心课请用“*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按28-30学时计算，折算为1学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A类课程为纯理论课程，B类课程为理论+实践课程，C类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第5-9学期每学期开设，每学期8课时，通过讲座和实践活动的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由团委统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 周计算)

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育 与军训	专业集 中实践	毕业跟 岗实习	小计
一	1	15	2	3			20
	2	16	2		1		19
二	3	16	2		1		19
	4	16	2		1		19
三	5	16	2		1		19
	6	16	2		1		19
四	7	16	2		1		19
	8	16	2		1		19
五	9	0	0		1	20	21
	10	0	0			21	21
合计		127	16	3	8	41	195

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类别	第一学 期		第二学 期		第三学 期		第四学 期		第五学 期		第六学 期		第七学 期		第八学 期		第九学 期		第十学 期		
	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	
公共基础课	必修	9	22	8	22	6	18	5	16	3	8	7	13	2	4	2	3	0	0	0	0
	选修	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
专业基础课	必修	1	6	2	6	2	4	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
专业技能课	必修	0	0	0	0	2	4	2	8	4	11	2	8	3	12	3	14	0	0	0	0
专业拓展课	选修	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	2	4	2	4	0	0	0	0

类别	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		第七学期		第八学期		第九学期		第十学期		
	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	
集中性实践环节	必修	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1w	0	0	0	0	2	21w	1	21w
合计		10	28	10	28	11	28	9	28	8	21	10	21	8	21	7	21	2	21w	1	21w

(四) 课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课	必修	44	1896	40.67%	111	44.4%
	选修	4	112	2.40%	7	2.8%
专业基础课	必修	7	320	6.87%	20	8.0%
专业技能课	必修	16	912	19.56%	57	22.8%
专业拓展课	选修	6	192	4.12%	12	4.8%
集中性实践环节	必修	2	1230	26.38%	43	17.2%
合计		76	4662	100%	250	100%

(五) 其他说明

1. 课程教学模式

专业群均可以采用工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式进行教学模式。

2. 课程思政的融入

专业群内符合教学课程授课计划，在课程标准的规范下，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思政元素融入课程教学中，目的是有效提升育人水平。

3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：护士执业资格证书；

建议学生考取的计划外证书为：老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、保健按摩等。

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	护士节活动	护理专业	三年级/四年级
2	急救知识活动	护理专业	三年级/四年级
3	趣味运动会	护理专业	三年级/四年级

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，“双师”结构教学团队是培养高素质技能型专门人才的重要保证。建立有效的教学团队合作教学机制，推进校院之间技术和经验的交流的制度化建设，提高技术服务能力。通过校院合作的方式，以专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养为重点，共建专兼结构的教学团队，提高健康服务专业专职教师的临床实践能力，提高临床健康服务兼职教师的专业教学能力，从而提升教学团队的整体水平。突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足，结构合理、德技双馨的专业教学团队。通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。目前，专职教师 15 名，其中副高以上 1 人，讲师 3 人，助教 3 人。此外，本专业还聘请行业的技术骨干作为专业课兼职教师 4 人，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

1. 专业带头人

在校内和教学合作医院范围内，选拔专业带头人，通过国内外学习、培训，参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研等工作，使其掌握国内外护理临床及护理教

育发展新动向，提高在国内护理专业领域的影响力。

2. 骨干教师

在学校、合作医院计划选拔专业理论扎实、教学能力较强的教师或具有专业教学经历的技术能手作为骨干教师进行重点培养。通过参加国内外专业会议、有计划地到医院、医药企业等进修实践等途径提高骨干教师教学能力，胜任课程建设与教学教改，成为各级精品课程负责人、主讲教师、课程负责人。主持一项校级以上课题，每年撰写专业论文1篇，能够下临床顶岗并指导教学实践，指导学生完成毕业前专业考核。

3. 兼职教师

对专业群内各专业兼职教师分期分批开展健康教育、教学方法和职业教育理论培训，加强对兼职教师的管理，执行兼职教师试讲制、聘用制，要求兼职教师定期参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。兼职教师负责学生见习、教学实习、毕业实习期间的临床指导。

4. 青年教师

对青年教师实施导师制培养，与教学基地共同制定青年教师培养计划，进行全程实践锻炼和职业技术培训和授课指导，以进一步提高青年教师的专业技术和授课水平。要求青年教师每学期完成汇报课、公开课或专题讲座，参与本教研室精品课程建设，参与课题研究，每年撰写专业论文1篇。

5. 教师实践能力

加大对学校的专任教师临床实践的力度，有计划地安排专业教师到医院进修或临床上班，学习临床最新护理理论、知识和技能，并面对全系教师讲座。

6. 师德师风建设

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

专业依托校内实训基地，基地内设置有养老护理实训室、儿科护理实训室、妇产

护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、综合护理实训室、护士站、模拟病房、药学实训室等共计 1000 多平方米。与护理相关的实训室情况如下：

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	综合护理实训室	双摇带轮病床、床垫、护理人实习模型、医用氧气筒、医用设备带、不锈钢单抽治疗车、不锈钢落地输液架、吸痰器、多功能护理床等设备	备用床、暂空床、麻醉床、铺无菌盘、穿脱手套、穿脱隔离衣、口腔护理、晨间护理、导尿术、灌肠法、鼻饲法、静脉输液、氧气吸入法、吸痰法、洗胃法等实训	
2	模拟病房	高级自动电脑心肺复苏模拟人(无)、电动吸引器、超声雾化器、除颤仪带监护功能、高级输液手臂、脚架、小夹板、气管插管箱(成人)等设备	静脉输液、气切护理、创伤包扎、分站式全真模拟练习、超声雾化吸入、电除颤、中心负压吸痰、中心吸氧等实训	
3	养老护理实训室	多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等)、多功能护理人、静脉注射手臂模型、输液、注射泵、导尿模型、人工呼吸机、心电监护仪、心电图机、基础解剖模型若干等设备	口腔护理、烫伤护理、压疮护理、进食护理、更换床单、静脉注射、止血包扎、湿热敷、心肺复苏、鼻饲、生命体征测量、拐杖行走训练、穿脱衣服训练、轮椅转运等实训	
4	内科护理实训室	移动交互式心肺复苏模拟人、高级心电监护训练模拟人、人工呼吸机、各穿刺模型(胸穿、腹穿、骨穿、腰穿、股静脉穿刺)、全功能透明洗胃模型、虚拟腰椎穿刺系统、普通病床、骨牵引床、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、心电图机、阅片机等设备	心肺听诊、腹部触诊、心电图描记与分析、影像学读片、内科常用穿刺术、三腔二囊管压迫止血术采集动脉血及血气分析、监护仪的使用、呼吸机的使用、心肺复苏术、心电图机的使用等实训	
5	外科护理实训室	硬膜外麻醉虚拟训练教学系统、不锈钢刷手池(热水器)、手术吊桥、无影手术灯、多功能手术床、麻醉呼吸机、高频电刀、不锈钢手术器械台、术前准备训练模型、各种种外科手术包、电动吸引器、电动吸痰器、术后切口及引流管模型、多功能打	手术无菌技术操作、手术器械台的管理、手术人员的术前无菌准备系列技术、常见手术体位的安置、手术区域消毒与铺巾、外科手术基本操作等实训	

		结训练模型等设备	
6	儿科护理实训室	黄疸测量仪、产科检查床、婴儿辐射保暖台、BL 反示教系统、专用教学吊塔、胎心监护仪、婴儿洗浴台、婴儿辐射保暖台、新生儿气管插管箱等设备	新生儿黄疸的护理、早产儿的护理、婴儿洗浴与抚触、新生儿的保暖、黄疸测量、儿童静脉输液、新生儿采血等实训
7	妇产科护理实训室	智能化综合模拟产妇、高级电动产床、骨盆模型、产科检查床、高级电动产床、骨盆模型、孕妇产科检查模拟人、妊娠胚胎发育过程模型、胎盘脐带模型、医疗胎心监护仪、医疗胎心监护仪、骨盆测量、子宫底检查评定模型、高级分娩综合技能训练模型、孕妇下半身模型、高级新生儿脐带护理模型等设备	会阴切开缝合术、胎头吸引术、低位产钳术、臀位牵引、正常分娩期产妇、异常分娩产妇、妊娠合并症孕妇、异常妊娠孕妇等实训
8	药学实训室	药品展示柜、电子显微镜、电子天平、中药饮片收纳箱、化学玻璃仪器	模拟药品经营与管理、冷凝回流实验、药品销售、酸碱滴定操作、精细天平称量训练、显微操作与技术等实训

2. 校外实训基地建设

充分发挥行业办学的优势，在省、市的指导下，进一步完善以行业为主导，校院实行紧密、连续、一体化的管理模式，加强现有校外医院实训基地建设，建设校外实训基地并形成长效管理机制。

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
1	泉舜集团	厦门市湖里区枋湖北二路1521号	校企合作、教学基地
2	厦门新开元医院	厦门市思明区厦禾路338号	校企合作、教学基地、二元制
3	厦门锦园中医院	厦门市集美区杏前路153号	校企合作、教学基地、二元制
4	厦门梧村中医院	厦门市思明区东浦路22号	校企合作、教学基地、二元制
5	漳州角美祥英妇产医院	漳州市洪岱路13-5号	校企合作、教学基地、二元制
6	片仔癀/厦门片仔癀宏仁健康管理公司	厦门市海沧区马青路95号	校企合作、二元制、多专业共享教学基地

7	厦门弘爱医院	厦门市湖里区仙岳路 3777 号	实训、实习
8	厦门市中医院	厦门市湖里区仙岳路 1739 号	实训、实习
9	厦门市海沧医院	厦门市海沧区海裕路 89 号	实训、实习
10	厦门眼科中心	厦门市思明区厦禾路 336 号	实训、实习
11	龙岩市第一医院	龙岩市九一北路 105 号	实训、实习
12	漳浦县中医院	漳州市麦市街东 2	实训、实习
13	漳州市人民医院	漳州市胜利路 59 号	实训、实习
14	平和县医院	漳州市平和县东大路 107 号	实训、实习
15	安溪县医院	泉州市河滨南路 249 号	实训、实习
16	龙岩慈爱医院	龙岩市曹溪街道曹溪中粉路 125 号	校企合作、多专业共享教学基地
17	厦门市同安区中医院	厦门市同安区环城中路 7 号	实训、实习
18	泉州滨海医院	南安市海联大道 25 号	实训、实习
19	南平市第一医院	南平市中山路 317 号	实训、实习

（三）教学资源

建设开放共享的专业群数字化教学资源库，专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。具体建设标准如下：

（1）专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量、建设成效与特色等资源。

（2）课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 2 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家

精品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准：本资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织；拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

（3）教材建设：不论是选用教材还是自编教材，尽量参考十四五规划教材。基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。以超星学系统、图书馆为主的结合。参考资料按互联网+有关资料。

（四）教学方法

采用线上线下结合教学。对实施教学应采取的方法提出主要要求和建议：

1. 教师讲授法。主要突出章节的重点、难点，以及实际操作中容易出现的错误问题。
2. 互动教学法。安排学生就本章节相关内容讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。
3. 小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。
4. 学生动手法。在教学过程中，通过学生之间就相关实践部分进行操作，从而使学生熟悉社会工作岗位的技能要求，创造职业氛围，提高学生的综合职业能力。在过程中不断暴露学生的问题，并进行更好的总结和指导。
5. 案例报告教学法。案例分析以学生为主，由学生进行相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而提升学习兴趣，活跃课堂气氛，培养学生分析问题、处理问题和解决问题的能力。
6. 多媒体教学法。使用多媒体教学，配合使用白板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容来辅助教学，以生动教学内容，达到较好的教学效果。
7. 综合实训法。通过综合实训，使学生充分理解所学的专业知识、操作技能，提高

实践动手能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业（技能）课程

采用现场口试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 跟岗/实习

学生经过 8 个学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第 9-10 学期学生到校外实习医院进行跟岗实习，期间采取校内专任教师与医院带教老师共同管理的方法，对学生在实习期间进行指导、督促、检查。实行双向评分的管理考评制度，学生实习的成绩由校内专任教师与实习医院带教老师共同评价，校内专任教师根据对学生实习情况的检查结果，以及学生的实习考核册、实习周记、实习报告来评定成绩，医院带教老师根据学生在实习期间的表现来评定成绩，以医院考核为主，学院考核为辅，并且按 50%：50%的比例计入实习总评成绩。

1) 校院双重考核学生在实习期间态度和实习表现，学生能否努力工作、努力学习作为考核学生跟岗/实习成绩的重要指标。实习医院考核占总成绩的 50%，若此项成绩不合格，跟岗/实习总成绩不合格。

2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的 50%，以实习医院考核为主，学院考核为

辅。

（六）质量管理

1. 学校和二级院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3. 健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 完成教学进程表规定的课程，所修课程（包括实践教学及其环节，如实践课、技能操作实训、跟岗/实习、毕业报告等）的成绩全部合格；

2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；

3. 毕业学分不低于 250 学分。

4. 应取得大学生计算机一级证书以及至少一个专业技能证书，如护士执业资格证书等。