

高职院校人才培养工作二轮评估

厦门东海职业技术学院

自评报告

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 评建综述	3
一、领会文件精神，让思想更统一	3
二、制定评建方案，让组织更统一	4
三、推进规范整改，让做法更统一	4
第三部分 主要成效	5
一、注重顶层设计，优化治理结构，培育内涵发展新动能	5
二、注重内培外引，优化师资结构，激发队伍建设新活力	7
三、注重特色发展，优化专业结构，推行人才培养新思路	9
四、注重实践教学，优化课程结构，深化产教融合新举措.....	12
五、注重规范管理，优化制度结构，建立质量监控新体系.....	15
六、注重文化育人，优化思想结构，构筑立德树人新高地.....	16
七、注重区域发展，优化服务结构，彰显社会服务新形象.....	19
八、注重合作办学，优化项目结构，拓展交流办学新渠道.....	21
九、注重信息技术，优化数据结构，构建智慧校园新平台.....	22
第四部分 办学特色	23
一、传承地方文化，坚持做有担当的教育	24
二、实施三全育人，培养出有担当的人才	25
第五部分 发展思路	27
一、总体发展目标.....	27

二、聚焦内涵和外延发展，突出教育品质	27
三、加快校区和文化建设，提升校园品位	28
四、实现特色和创新并举，打造办学品牌	28
第六部分 自评结论	29

厦门东海职业技术学院

二轮评估评建工作自评报告

第一部分 学校概况

厦门东海职业技术学院坐落于厦门市同安区五显镇，2007年2月经福建省人民政府批准、国家教育部备案纳入全国高考统招计划，是具有独立颁发国家承认大专学历文凭的全日制综合性普通高等职业院校。2014年通过首轮高职人才培养工作评估。近两年连续荣获“市民最喜爱的厦门职业院校”和“市民最喜爱的教育培训机构”两项荣誉，并在厦门市综治考评中获“5A级平安校园”的称号。

学校由全国房地产开发百强企业泉舜集团全资举办，董事长吴泉水先生以满腔热情回馈社会，倾资办学。学校深度结合厦门地区经济社会发展对人才需求，提出“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，倡导做有担当的教育，即让学校有事业担当，教师有职业担当，学生有专业担当，潜心为社会培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才。近年来，学校毕业生首次就业率平均能达到95%以上，毕业生质量得到广大用人单位的肯定。

目前，学校是福建省首批“二元制”、“现代学徒制”试点校，与厦门公交集团、北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司、厦门凤凰创壹软件有限公司、福建三鸿电子股份有限公司等企业联合建立长期稳定的紧密型合作办学关系，合作共建二级学院和“二元制”、“现

代学徒制”订单班、合作开发校企合作课程，初步形成“校企合作招生、合作育人、合作就业、共同发展”，进一步拓展“产教融合、工学结合”的人才培养模式。

学校占地面积 172,858 平方米，总建筑面积 80,681.0 平方米，实验、实习场所 23,274.00 平方米；馆藏纸质图书 24.52 万册，纸质专业期刊 90 多种；多媒体教室 83 间，教学用计算机 955 台，校园网出口带宽 250Mbps，管理信息系统数据达到 3000GB；在校生 2972 人，教职工总数 206 人，其中专任教师 133 人，专任教师中具有硕士及以上学位教师 37 人（其中博士 1 人），占专任教师比例为 27.82%，具有高级职称教师 27 人，占比为 20.3%，有全国劳动模范 1 人。

学校设有经济管理学院、传媒与艺术学院、信息工程学院、航空旅游学院、工程技术学院和公共教学部等 6 个院（部），与企业共建“用友新道研修院”、“用友新道产业学院”和“用友新道创新创业学院”。学校目前设置有 25 个紧贴区域经济发展需求的高职招生专业，其中省级“现代学徒制”试点专业 2 个；省级精品课程 1 门，省级示范专业 1 个，市级重点专业 3 个，校级特色专业 9 个，校级精品课程 22 门；荣获省部级科研立项 46 项，省市级教学质量工程项目 15 项，学生在各级各类职业技能竞赛中屡获佳绩，其中国家级（行业、企业、教指委）奖项 11 个，省级 43 个，市级 72 个，共计 126 个。

第二部分 评建综述

根据《福建省教育厅关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案实施文件的通知》（闽教高〔2009〕27号）、《福建省教育评估研究中心关于开展第二轮高等职业院校人才培养工作评估有关事项的通知》（闽教评中心〔2014〕9号）和《福建省教育厅关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成〔2015〕2号）等文件精神，我校在首轮评估整改的基础上，同时全面启动二轮评建工作，并认真进行自查、自评、自改，扎实有序地推进相关工作，现将简要情况综述如下：

一、领会文件精神，让思想更加统一

学校针对评估整改工作和二轮评估评建工作，组织召开迎评促建专题讲座，深入学习《教育部关于印发高等职业院校人才培养工作的评估方案的通知》（教高〔2008〕5号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》等文件要求，并认真传达落实《福建省教育厅关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案实施文件的通知》（闽教高〔2009〕27号）、《福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》等相关配套文件内容，领会文件精神和要求，确定首轮整改思路和制定二轮评建工作方案。2014年首轮评估通过至今，每年坚持邀请国内知名专家、教授、学者来校举办高职教育思想、评建工作要求等方面的报告会，

交流高职教育理论，学习迎评促建经验，广泛普及职业教育思想，宣传评建基本知识，进一步统一教职工对二轮评估评建工作的思想认识，在全校范围内营造全员关心、积极参与评建工作的良好氛围。

二、制定评建方案，让组织更加统一

学校按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评建方针和“一校一策”的评估要求，制定了二轮评估评建方案，明确了工作思路、工作步骤和工作方法。同时，在首轮评估整改工作领导小组的基础上，于2017年6月成立了二轮评估工作领导小组和评建办公室，由校长朱国辉教授任领导小组组长，主抓评建工作；党委书记黄平南、副校长宋艳春等校级党政领导任副组长，分别推动评建工作任务；各二级职能部门负责人任组员，分别落实评建工作内容。领导小组下设评建办公室，负责统筹和协调评建工作的开展，并成立了办学理念组、内涵建设组、师资队伍建设组、学生发展组、校园文化建设与宣传组、经费保障组、后勤保障组、联络协调组等8个专门工作小组，明确工作分工，完善工作机制，统一工作组织，让工作重点更加明晰、工作任务更加细化，为评建工作提供强有力的组织保障，确保二轮评估各项指标任务按计划有组织地推进，并将评建工作融入并贯穿于学校各项工作全过程，切实达到“二十字”评建方针的要求。学校党委也发出通知，号召各级党组织、共产党员在二轮评估中当先锋、打头阵，发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用。

三、推进规范整改，让做法更加统一

学校结合工作实际，为确保相关工作整体推进，将评建工作细分

为四个主要阶段：第一个阶段是宣传动员、理论学习阶段，时间从2017年6月至2017年9月，做好高职教育思想等有关理论的学习，以及迎评促建工作宣传启动；第二阶段是自评自查、材料准备阶段，时间从2017年10月至2018年11月，完成《评建方案》、《自评报告》、《首轮评估整改报告》、《校长报告》、《专业建设资料汇编》、《管理文件汇编》、《状态数据平台分析报告》等重要材料，以及相关佐证材料的准备，并邀请专家进校开展预评估审查；第三阶段是专家进校、现场评估阶段，时间为2018年12月，接受二轮评估专家组现场考核评估；第四阶段是梳理意见、整改提高阶段，时间从2019年1月-2019年11月，结合二轮评估专家组建议，深入开展相关整改工作，提高整体办学水平。通过每个阶段的工作安排，达到每个阶段统一做法，步调一致的效果，扎实推进评建工作开展。

第三部分 主要成效

首轮评估以来，学校继续深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以提升办学质量为主线，着眼长远可持续发展，不断深化内涵建设，紧密围绕区域经济发展对高素质技术技能人才资源的迫切需求，调整优化专业结构，重点发展25个紧贴厦门“十个千亿”支柱产业需求的高职专业，全面发挥体制机制和资源优势，支持学生成长成才，推行“做有担当的教育”，在办学成效方面有了阶段性的突破。

一、注重顶层设计，优化治理结构，培育内涵发展新动能

（一）做好顶层设计，明确办学指导思想

学校坚持董事会领导下的校长负责制，党委发挥政治保障作用的治理结构，并按照首轮评估专家组提出的建议和“一校一策”办学的政策要求，从顶层设计入手，重新梳理办学理念、办学定位等一系列关键性问题，并加以总结和凝练，进一步明确了“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，坚持做有担当的教育，即让学校有事业担当，让教师有职业担当，让学生有专业担当；提出了“依托泉舜，立足同安，面向厦门，辐射周边”的办学定位，即依托泉舜集团提供的办学资源，立足同安区高职教育板块，面向厦门产业升级人才需求，辐射周边地区经济社会发展；确立了“产教融合，工学结合”的人才培养模式，发挥专业特色和地域优势，落实“高质量就业”的教育计划，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，让学校更有教育事业担当。

（二）健全管理机构，发挥二级部门作用

教学工作是学校一切工作的中心，教学管理则是学校管理的主体。2015年1月我校根据专家组提出的评估整改意见，对教学管理部门进行调整，改系设二级院，新增工程技术学院，同时引进多名副高以上职称管理人员，调整和充实了教务处、各二级院部和教学督导负责人，增强了二级院部的领导力量，并印发了《院部教学管理考核评价办法（试行）》文件。2018年1月，我校开展第二轮人事机构改革，通过竞聘选拔中层管理干部，为二级职能机构、教学部门选配中青年管理团队，进一步优化学校治理结构，让二级职能部门在学校教育教学改革工作中发挥更大、更好的作用。

（三）倡导文明和谐，保障校园安全稳定

针对校园稳定工作，学校一方面全面提升学校官网、官微的信息安全等级，组建网评员队伍，重视网络信息安全，实时监控网络舆情，确保正确的舆论导向，防止出现不良信息、虚假信息和错误信息，杜绝影响学校办学的负面信息，及时处理网络信访事项，营造良好的网络宣传和舆论环境。另一方面，出台应急管理预案、安排中层以上领导干部 24 小时值班带班，每年坚持开展消防、灾害逃生演练和安全保卫人员业务培训，打造群防群治的校园安全工作格局，在 2017 年全市治安综合治理专项考评中荣获“5A 级平安校园”荣誉称号，为学校发展营造了良好的先决条件。

二、注重内培外引，优化师资结构，激发队伍建设新活力

（一）抓好培养引进，促进师资结构优化

学校实施人才强校战略，积极引进高层次、高技能专门人才，制定了《引进高层次人才和青年专业人才的暂行规定（修订）》、《中青年教师攻读硕士或博士学位的暂行规定》等文件，切实加大人才引进和培养工作的力度，拓展人才引进的渠道，重点充实特色专业、重点建设专业的教师队伍，近年来，共引进了空中乘务、投资与理财等专业的 14 名实践经验丰富的专业带头人。

学校以提升师资队伍“双师”素质为目标，全面推行师资队伍“梯队建设方案”。印发了《青年骨干教师遴选与管理办法》、《专业带头人遴选与管理办法（试行）》、《课程负责人遴选及管理辦法》和《聘任客座教授的管理办法（试行）》等文件，加大力度进行校内培

养，分批次遴选出了 24 名专业带头人、41 名课程负责人、39 名骨干教师和 81 名双师素质教师。学校每年计划安排进修提升的人员包括校级领导、中层干部、一线骨干教师和基层职工等，争取全覆盖轮训，全方位提升教育教学管理的整体水平。2015 年至今，组织教师参加省教育主管部门、市教育局、行业组织的各种教研培训、研讨活动、企业顶岗等活动超过 400 人次。选派境外访学、培训达到 20 多人次，国培、省培项目达到 50 多人次。通过内培外引，使各专业人才师资梯队结构不断得到优化，同时带动其他教师共同进步，人才作用日益凸显。

（二）增强师德素质，提升教书育人水平

以习近平总书记对教师提出的“四有”、“四个引路人”和“四个相统一”要求，按照“以德为先，德才兼备”的原则，不断加强和改进师德建设工作，落实学校“教师有职业担当”的工作要求，强化师德建设主体责任，引导教师树立崇高的理想、牢记教育的初心，不断提高自身的修养。近年来，学校校长朱国辉荣获厦门市教育系统管理奖、6 名教职工分别荣获厦门市教育系统优秀思想政治工作者、优秀教师、优秀辅导员、职业教育振兴工作业绩突出、安保工作业绩突出等专项奖励，20 多人次获校级说课比赛、辅导员技能竞赛等项目奖项。

（三）规范绩效管理，健全激励机制体系

学校重视教职工激励机制的健全与完善，印发《行政管理人员绩效考核办法》（修订）、《教师绩效考核方案（试行）》和《学生思

想政治辅导员考核办法(修订)》等文件,进一步规范教育教学管理工作的考核流程,完善制度体系。针对教师福利待遇的改善与提升问题,学校先后多次专门组织人事部门相关人员深入本地区多所民办兄弟院校,了解其薪资体系的框架结构,福利待遇等级和基础工资层次的设置,取长补短用以完善我校的薪资制度。经过校内多轮研讨和集团领导审核,在2018年上半年正式确定新的薪酬标准,并于下半年正式实施,教职工的薪资水平普遍提高了一个档次,学历、职称较高的职工提升尤为明显,让教职工有更多的“获得感”。

(四) 强化考核监督,完善兼职教师管理

学校进一步完善兼职教师任职资格审核制度,对兼职教师的任职资格制订了明确的标准;建立兼职教师资源库,完善兼职教师过程管理。通过教学督导、学生信息员等多种渠道,全面收集兼职教师的教学质量信息,并及时将信息反馈到各教学单位和兼职教师,最终由教务处和教学督导组进行考核评定。教务处及时将兼职教师教学评价信息反馈所在单位,加强教学单位与兼职教师沟通,改进教学。对教学质量等级评定不合格或专业职业资格证书不全的兼职教师,不再续聘,改变了原来考核不准确、不全面的问题,确保兼职教师的教学质量。

三、注重特色发展,优化专业结构,推行人才培养新思路

(一) 对标区域发展,突出特色专业引领

我校聚焦厦门产业结构调整、转型升级和“一带一路”的经济发展需求,立足服务厦门十个千亿产业发展需求,形成了“对接绿色产

业链，以旅游服务类为优势特色，以现代制造和财经类为支撑，形成相互关联、层次分明”的专业布局，建立以特色专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。学校不断优化专业结构，提高专业与行业产业的契合度，2016 年至今，结合本地产业结构调整和市场需要，已取消或新增十多个专业，招生专业从 29 个调整到现在的 25 个。学校加大力度建设酒店管理（省级示范专业、厦门市重点专业）、物流管理（厦门市重点专业）、会计专业（厦门市重点专业）、电子商务、汽车检测与维修技术、空中乘务等服务区域经济发展的重点专业；将酒店管理、物流管理及老年服务与管理专业打造成服务产业转型和升级、闽台合作办学的特色专业。

另外，学校印发了《省级酒店管理专业教学资源库建设项目管理暂行办法》，在建设好省级示范专业酒店管理、市级重点专业物流管理、计算机控制技术、会计的基础上，继续构建以酒店管理、会计、计算机网络技术、电子商务、建筑工程管理、空中乘务专业为主体，以信息工程、土木工程、经济管理、艺术设计、交通运输、社区服务类专业为支撑，其它类专业协调发展，以培养“一技之长+综合素质”的高素质技术技能人才为目标的专业体系，打造 6 个专业群。

（二）改革培养模式，探索培养方案创新

学校积极探索“产教融合、工学结合”的人才培养模式，印发了《卓越人才培养工作方案》、《教材开发编写管理办法（试行）》、《厦门东海职业技术学院科研管理办法》、《“二元制”人才培养模式改革工作实施方案》等文件，鼓励各专业结合专业特点，开发编写

相关教材，加大科技开发和教学研究力度，积极探索各具特色的人才培养模式，以电子商务专业的“就创合一”、物流管理专业的“校企联动、技能训练不断线”、影视动画专业的“四段一综合两实习”、酒店管理专业的“招生招工一体化”人才培养模式创新，带动其他专业开展“工学结合、实践育人”、“产学互动、实境育人”和“分段递延式”人才培养模式改革，提高人才培养质量。

从2015年起，我校各专业团队就分批次陆续深入企业进行调研，采用专家访谈、个别座谈、问卷调查等方式，重新梳理出各专业的人才培养思路。比如酒店管理专业，校企共建专业建设委员会，试行“二元制”人才培养模式改革，实行招生招工一体化人才培养模式，在课程体系开发上，校企双方以企业岗位实际需求和酒店未来发展需求为依托，从职业工作岗位任务分析入手，参照国家职业资格证书标准，开发适应岗位育人需求的专业教学内容，增设康乐服务技能、餐饮常用英语、饭店常遇案例分析等课程，到企业实践“学徒式”工学交替、岗位成才的人才培养模式。

（三）借力慕课方式，推进课程教学改革

学校积极推进教育信息化，除引入计算机应用基础、演讲与口才、商务谈判、军事理论原理、创新与创业等多门MOOC课程外，自主建设校内优质课程资源共享课程，推广超星智慧教学平台“学习通”应用，借力市级MOOC课程——《美容与化妆》、《网页美工》等课程的评选与建设，不断促进教学观念转变，重构课程体系，实施教学内容改革。学校从2015年8月起，分批次有步骤的进行课程教学改革。

印发了《关于全面、持续开展学校内部质量保证体系诊改的指导意见》，并先后邀请了刘继芳、施若谷、迟岩、曹勇安、王毅等多位专家到校进行课程教学改革指导与诊断，讲授如何进行课程改革。校内教师采用小组讨论，制定课程改革方案，上台说课，专家评审，学生评教，最后验收的方式（专家组随堂听课反馈）进行每门课程的教学改革。目前，已有 10 门核心课程进入最后的验收，其他课程的改革也在全面推动。

（四）搭建智慧平台，促进教育资源共享

为顺应“互联网+”时代的发展趋势，深化学校的教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，学校搭建了智慧教学平台，全面推广“学习通”应用，并出台了鼓励政策，将课堂评价、教学日志、听课评课、问卷管理等教学管理项目纳入平台，把移动端（手机等）变成教与学的必备工具，变被动为主动，治愈了学生上课玩手机的顽疾。通过平台实现师生“教与学”、“考与评”等环节的线上对接，从技术层面改变传统教学模式，让线上线下学习相结合，提高了教学的有效性，目前该平台的使用覆盖面已达到 80%以上。学校通过掌握的教学信息大数据分析，更加精准科学宏观的了解教学全局，深入了解课堂教学情况，有效实施教改，促进了教师使用信息化教学手段的能力，提高了教学效率和水平。

四、注重实践教学，优化课程结构，深化产教融合新举措

（一）加大基础投入，改善实验实训条件

2015 年以来，校企陆续投入价值 2000 多万元软硬件设施设备，

对物流管理、酒店管理、建筑工程管理、会计等专业实训室进行新建和扩建。学校建成了第一期大学生创新创业实践基地，增加了“VBSE综合实训+电商创新创业工作室”，汽车工程实验实训基地、计算机软件公共实训基地，申请了省资助实训基地项目；投入了80多万元酒店管理专业实训中心，可供该专业开展实践教学；投资200多万元建设的“VBSE大学生创业实战基地”正式投入使用，不仅使商科类专业学生受益，还惠及全校其他专业的学生，得到社会企业各环节运行的模拟训练；与明顾教育科技有限公司共建的智慧教室和超星公司的智慧教学平台“学习通”相得益彰；与北京通用共建模拟客舱实训室，为空中乘务专业提供实践教学条件。另外，与凤凰创壹共建各专业的VR仿真模拟实训室也建成投入使用，基本可实现半数以上专业的仿真实训场景和 workflows，让师生不受时空限制，能有更真实的实训体验。这批实训室的建设不仅能满足我校各专业实训项目的需求，也将为学生创新创业提供良好的平台，同时还为教师开展“教学做”一体化教学改革注入了活力。

（二）拓宽合作渠道，增进校企深度融合

发挥行业企业优势，与北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、泉舜集团（厦门）房地产股份有限公司、天鹅（香港）酒店管理有限公司等60多家企业开展紧密型的校企合作，形成“多方参与、校企会一体、产教融合、共建共管”的体制机制和较为完善的“产教融合”管理体系。校企共建专业、订单培养、学徒培养；在学校教师与企业师傅之间实习互聘互兼及挂职等。

学校要求每个专业（群）至少与 1 家知名企业合作，并重点建设 2-3 家紧密合作企业，实现校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面双向开放，资源共享。比如空乘专业与北京通用航空产业基地投资控股有限公司；酒店管理专业与天鹅（香港）酒店管理有限公司，财经类专业与用友新道科技有限公司等企业深度合作，企业提供师资和设备投入，开放实践基地，推荐学生实习就业等；与泉舜集团相关子公司对接，企业提供专业教学师资，派遣评估专家到校参与相关活动，接收学生实习、就业等。

（三）纳入教学管理，提高双证获取比例

学校对具有行业准入要求的专业进行教学计划调整，将部分实践性较强的课程教学目标定位在专业技能提升和获取职业技能资格证书上，使教学内容与职业资格证书的培训相互融通。积极引导和鼓励学生考取具有我校专业特点的“职业资格证书”，提升毕业生就业能力。我校 2016 届毕业生双证书率 92.77%，2017 届毕业生双证书率 94.71%，2018 届毕业生双证书率 91.18%，达到了各专业人才培养方案的目标要求，为学生职业发展奠定了基础。

（四）推动以赛促学，发挥技能竞赛作用

学校继续强化以培养学生岗位职业能力为核心，修改完善了《职业技能竞赛管理办法（修订）》，鼓励各二级学院积极组织和承担各类职业技能大赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促练，进一步拓展学生的专业知识面，培养学生的职业素养，提升专业水平。2015 年至今，学校师生在国家级、省级、市级职业技能竞赛中，屡获佳绩，

其中国家级奖项 11 个，省级 43 个，市级 72 个，共计 126 个。比如在 2017 年福建省职业院校技能大赛电子商务赛项中以全省第一的成绩，获得一等奖。在中国连锁经营协会举办的“第三届中国零售新星大赛决赛”中，以全国第四名的成绩，荣获团体一等奖。在全国金融职业教育教学指导委员会主办的“2016 全国金融与证券投资模拟实训大赛”和“2016 全国大学生投资理财规划大赛”中以优异的成绩收获了 2 个团体一等奖、1 个人一等奖和 1 个团体三等奖及若干个人奖项。在中国建设教育协会举办的“第八届全国高等院校 BIM 算量大赛”中，我校代表队荣获团体第一名。

五、注重规范管理，优化制度结构，建立质量监控新体系

（一）重视制度健全，达到提高质量目标

学校十分重视教学质量、监控和评价工作，印发了《教学质量工程项目管理办法》（修订）、《质量工程建设项目专项资金管理办法》和《教学成果奖评审办法》等文件，推动质量工程项目申报与日常教学质量监控有序开展。据厦门大学出版社统计，我校经管学院陈雄、郑志明老师编撰的教材《互联网金融实务》2017 年度被全国 34 家院校采用，包括老牌本科大学、高职高专院校，2018 年改版增印以满足市场的需求。工程技术学院杨万红老师主持的科研课题《模拟雾霾对三角梅的胁迫效应及其调控》已经结题，社会反响很好。2016 年 9 月，陈虹老师申请主持的《绿色建筑工程项目施工进度管理研究》科研项目正按计划进行。公共教学部倪清老师申报福建省教学科学“十三五”规划 2016 年海峡西岸职业教育专项研究课题《闽南文化

的精神内涵与提升闽台高校学生职业素养的实现路径研究》以及厦门市社会科学大学生思想政治教育研究课题《厦门乡贤文化资源的德育价值及实现路径研究》还有曾建家老师申报的福建省中青年教师教育科研项目课题《高职计算机专业高等数学与专业结合的改革探索》都取得了阶段性科研成果。

（二）建立保障体系，确保教学计划落实

学校建立了“1234”教学质量保障体系：“1”是建立了一套系统，即教学信息收集系统，设有教学督导员和学生教学信息员；“2”是完善了两个机制，即教学激励机制（评选专业带头人、骨干教师、课程负责人、特色专业等）和约束机制（严肃教学事故的处理）；“3”是规范了三种检查，即教学常规检查、定期检查和专项检查；“4”是强化了四项评估，即学生评教、教师评教、教学管理人员评教、教师评学。以专业诊断为切入点，实行内部质量诊断，在一定程度上实现了多方位、多层次的教学质量保障，为提高教学质量，起到了推动作用。

六、注重文化育人，优化思想结构，构筑立德树人新高地

（一）加强思政工作，配强学生管理队伍

学校重视学生工作队伍的建设 and 业务能力的提升，在工作中强化对辅导员的业务培训和工作职责落实，从学生的思想理论教育和价值引领、学风校风建设、心理健康教育、职业规划与就业创业指导等方面入手，全面提升辅导员的业务素质和职业能力。2017年学校组织开展第三届全校辅导员职业技能大赛，通过信息辨认、笔试、主题班会

会、主题演讲、模拟选话等环节对辅导员进行考核。学校还组织辅导员参加市辅导员协会举办的“学生心理健康”、“毕业生管理”、“如何贴近学生”等一系列培训，通过PPT课件讲解、案例交流等形式，提升辅导员思想政治教育能力。学校申报2017-2018厦门市社科项目《高校辅导员职业能力提升路径与方法研究》获得厦门市市级质量工程立项。

（二）丰富校园文化，打造精品校园内涵

学校以社会主义核心价值观为引领，秉承“致知力行 崇真至善”的校训，结合当代青年学生的个性特点，将“立德树人”作为育人的根本任务，并融入同安区特有的“朱熹”、“苏颂”文化底蕴，打造五个“海”文化，通过海音团务之声、海拓户外拓展训练、海韵艺术团、海浪志愿服务和海舵创新创业团队等五个校园文化载体，多维度推进“三全育人”的大学生思想教育模式，传递校园正能量，丰富校园文化生活。比如，2018年6月学校的“畅想激情夏日，共享龙虾狂欢”小龙虾美食节，受到新浪、腾讯、人民网、海西晨报、厦门网、厦门电视台等新闻媒体的关注，各家都在头版头条新闻中予以播发。数千斤麻辣小龙虾免费让师生品尝，现场还有健身操、街舞、吃小龙虾比赛等精彩的校园文娱活动，活跃了校园文化生活，也为“海”文化元素的塑造精神助力，让广大学生尽情释放对学习和生活的激情。

（三）狠抓双创教育，提升创新创业能力

在国家大力推进大众创业、万众创新的大背景下，我校积极开展创新创业教育改革，普及创新创业教育，创新人才培养机制，营造“人

人关心创业、人人支持创业、人人实践创业”的文化氛围，形成了一套创新创业人才培养模式和制度成果。学校专门成立了创新创业学院，由朱国辉校长亲自担任院长。学校还与用友新道合作成立用友新道创新创业学院，由企业方领导担任院长，学校方担任副院长，充分发挥企业在双创方面的优势。学校也面向全体学生开展创新创业通识教育，将《创业基础》列为各专业必修课程，将双创教育融入人才培养全过程。学校陆续出台了《入驻创新创业基地团队遴选办法》、《关于配套创新创业基地专项经费的决定》、印发《大学生创新创业基金管理办法（试行）》、《关于成立厦门东海职业技术学校创新创业教育工作领导小组的通知》等鼓励学生创新创业的相关制度文件，通过校企合作，校企共同培养人才，建立大学生创业孵化基地（与聚贤科技有限公司共建）、创业学校（与用友新道共建），安排专人负责学生创新创业工作，落实工作责任制，实行创新创业教育基金专款专用，保障创新创业工作的顺利推进。

学校创立了由学校领导、企（行）业专家、创新创业导师组成的创业指导服务中心；建立了“首批大学生创新创业导师库”，共入选创新创业导师 26 名；建立了校内 3 个大学生创新创业孵化基地，如商务中心、VBSE 电商创新创业实践基地等；加入了创新创业协会——KAB 创业俱乐部，投入专项经费 120 万元。组织师生参加 2017 年全国大学生创新创业峰会暨第十一届 KAB 创业教育年会，我校作为全国新成立的 29 所 KAB 创业俱乐部的高校代表上台接受“大学生 KAB 创业教育基地”“大学生 KAB 创业俱乐部”的授牌。海西创业大学执

行副校长黄玉林及创业专家组一行到访我校，与我校就大学生“双创”工作的推进进行研讨；我校隆重召开创新创业教育改革领导小组工作会议，将创新创业工作纳入我校全体员工的绩效考核范畴，也纳入学生评先评优、入团入党以及选择学生干部的考核范围内。

（四）完善奖助体系，做好奖先帮困工作

为帮助困难学生完成学业，真正将表彰奖励先进，帮助困难学生的工作落到实处，学校不断完善学生奖助学勤贷工作机制，并根据政策要求及我校学生管理工作的特点，多次修订《厦门东海职业技术学院奖助学金评定管理办法》，同时成立学生资助中心，专门负责奖助学金评选相关工作。仅 2017 年我校共有 1 名学生获得国家奖学金，65 名学生获得国家励志奖学金，292 名学生获得校级奖学金，247 名学生获得国家助学金补助，勤工助学人数超过 200 人次；其次，为了树立典范，表彰先进，本学年学校共评选出 24 名三好学生、81 名优秀学生干部、80 名精神文明建设分子和 14 名优秀心理委员。多年来，学校奖助学金惠及 3000 多人次的学生，评先评优评选出 700 多人。

七、注重区域发展，优化服务结构，彰显社会服务新形象

（一）拓展服务项目，做好职业技能培训

学校利用自身的教育资源优势，为学生和周边区域社会人员举办各类培训服务（如为东部战区某部官兵举办计算机技术培训、为庐山大酒店提供礼仪培训、为同安区农业企业举办电子商务技术培训、为社区举办会计和理财知识培训等），培训人员总数超过 10000 人次。如 2018 年开展 102 个培训班，培训 4622 人次，鉴定考试 29 次，共

5811 人次参加考试，其中社会服务共计开展 67 个班，服务 2863 人次，鉴定考试 2343 人次，服务 18 家企业，培训 312 人次。其中积极响应国务院乡村振兴政策，与厦门市海洋与渔业局、厦门市海洋研究所联合开展“2018 为民办实事项目-互联网+渔业电商”培训班，已开展 6 期，培训 595 人次。整体培训效果显著，受到学生和社会各界的广泛好评，近两年连续获得“市民最喜爱的培训机构”荣誉称号。

另外，学校继续面向社会开展成人函授专科学历教育，累计已招收 110 多名社会人员开展继续教育，提升学历层次。同时，为满足在校学生对学历提升的需求，学校与厦门理工学院、华侨大学等本科院校合作，开展专本套读教育，已累计招收 121 名学员。

（二）服务企业管理，促进区域企业成长

学校教师积极参加社会服务，有的教师担任行业协会、企业顾问，有的教师被政府聘请为各级各类专家，如信息工程学院教师王莹、黄国忠被厦门市商务局聘为“厦门市商务专家”，其中黄国忠 2015 年被聘为“福建省高技能评审专家”、2018 年被中国电子商务协会聘为“中国电子商务高级讲师”；该学院张清禄院长长期担任厦门鹰君健康控股股份有限公司和厦门鹰君生态农业发展股份有限公司两家企业顾问，2016 年辅导厦门鹰君健康控股股份有限公司在澳大利亚证券交易所（ASX）成功上市，成为中国第一家在澳洲上市的药业企业，2018 年又辅导厦门鹰君生态农业发展股份有限公司在全国中小企业股转系统成功上市，并受邀担任该上市公司的独立董事。还有传媒与艺术学院陈涵、吴淑清两位老师是厦门市美术家协会理事，该院

的林存健老师是厦门邦景观设计工程设计有限公司设计总监，设计施工了省内外多个重大施工项目。

八、注重合作办学，优化项目结构，拓展交流办学新渠道

（一）扩大开放办学，闽台合作持续运作

学校充分利用厦门地区的区域优势，以及政府支持对台教育发展的有力条件，通过闽台合作项目，借力发展。目前，在与台湾大华科技大学等台湾高校开展紧密合作的基础上，进一步与台湾建国科技大学洽谈智能机器人、智慧生活、形象设计等三个强项专业的合作办学，并已初步达成合作意向，计划以共建二级学校的模式与台湾的大学合作。另外，学校拟与台湾在养老专业建设有突出成效的一些高校开展合作，逐步将养老专业发展为我校的特色专业。近年来，学校与台湾建国科技大学、元培医事科技大学、中华医事科技大学、弘光科技大学、逢甲大学和大华科技大学等十几所台湾高校交流互动，寻求更多的合作办学项目，同时学习先进的办学经验。社团法人台湾老人福利机构协会陈廖梅芳理事长一行到我校洽谈合作事宜。台湾元培医事科技大学海外副校长王繁慷到访我校，对养老服务与管理专业人才培养模式、课程建设、校企合作、学生就业等教育教学工作与我校进行了深入交流。

（二）拓展国际交流，海外办学互动频繁

加拿大红河学院、卡纳多学院、美国加州学院就空乘、艺术设计等领域与我校洽谈合作办学事宜。韩国瑚山教育集团到我校访问交流，双方就开展校际合作达成意向。

九、注重信息技术，优化数据结构，构建数字校园新平台

学校把信息互通、数据共享，为师生提供及时、准确、高效、便捷的校园信息化服务，满足跨部门的业务管理作为数字化校园建设的目标。通过“管理化+服务化”的思路帮助学校实现由传统应用系统以管理为核心，转向前端以服务为核心。实现学校各类资源的整合和配置优化，提高学校的管理水平和办学效率。

（一）升级设施设备，构建智慧校园平台

截至 2018 年 11 月份，校企合作共建智慧校园，校企双方先后投入一千多万元，用于学院基础网络建设以及校园信息系统建设。目前学校办公及教学网络骨干带宽 10000Mbps，出口带宽 250Mbps（电信 50M、移动 200M），总计 1500 余个信息点。教学楼及宿舍楼的每个房间都有无线 AP 接入，校园网通过电信及移动的无线网络基础设施实现全校 WIFI 覆盖。学院自建中心机房，采用服务器虚拟化技术对服务器进行统一管理，目前拥有服务器 18 台，总资源池包含 CPU 核心数 256 个，内存总量 576GB，总存储容量约为 21640GB。

校园现已建成并稳定运行超星学习通智慧教学平台、超星数字图书馆、校园一卡通系统、青果教务管理系统、学院网上办公系统、学院网站群系统、校园消防监控中心系统、网上心理测评系统等信息系统；建成并稳定运行厦门东海学院 VR 课程资源库及厦门东海学院校本资源库等教学资源库。目前学院正在部署智慧校园综合管理平台，该平台涵盖了教务管理、办公管理、学生综合管理、财务管理、后勤管理、人事管理、实训管理、招生就业管理、党办管理等模块，将原

本分散的各子系统进行融合，逐步形成学院大数据中心，为学院的发展决策提供数据依据。

（二）推广数字服务，引入海量数字资源

学校力推信息化课程建设，依托超星“学习通”教学平台，鼓励老师通过“学习通”教学平台授课，目前已有 91 位教师在平台开设 211 门课程，累计上传课程资料数 2165 个，资源总数（包含视频、音频、文档）1653 个，数据总量约为 31GB，课程总访问量接近 150 万人次。依托超星“学习通”教学平台，结合超星数字图书馆，全校师生可通过移动端共享使用超星数字资源库，该资源库提供大量的电子图书资源供读者阅读，其中包括文学、经济、计算机等五十余大类，630 万册电子图书，500 万篇论文，全文总量 13 亿余页，超 16 万集的学术视频等，数据总量 100 万 GB。

2018 年 6 月我校与厦门凤凰创壹软件有限公司签订校区合作协议，搭建集教学、实训、考核、评价为一体的 VR 仿真实训教学平台，该平台实训项目覆盖了 100 多个专业，300 多门课程，资源数据量 300 多 GB。平台采用 C/S 架构，老师及学生只要接入互联网可随时随地接入此平台进行备课、实训。

第四部分 办学特色

学校将“为师生谋幸福，为社会担责任”的办学理念，融入到办学的各个环节，并结合地方文化底蕴，把“有担当”作为文化灵魂加以深化，让师生从“有担当”做起，形成较为显著的特色办学文化。

一、传承地方文化，坚持做有担当的教育

（一）凝练办学理念，突出教育事业担当

学校是具有千年文化底蕴的同安区唯一的高等学府，深受周边北辰山闽王文化、孔庙儒家文化以及朱熹、苏颂等名家文化的熏陶。在办学过程中，学校积极参与地方文化传统的传承，立足本地文化积淀，围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题，提出“为师生谋幸福，为社会担责任”的办学理念，并进一步凝练出“做有担当的教育”这一思想观点，即“让学校有事业担当，让教师有职业担当，让学生有专业担当”这三个“有担当”。其中：学校有事业担当就是学校努力做好高职教育事业，承担得起教育责任；教师有职业担当就是教师认真从事教书育人职业，承担得起教学责任；学生有专业担当就是学生用心学习所报考的专业，承担得起岗位责任。

学校积极践行责任担当意识，从领导层自上而下广泛参与育人活动，身体力行地履行教育的社会责任。2017年，时值集团成立15周年之际，吴泉水董事长亲率集团高管参加学校“千人撸起袖子献热血，泉舜执手公益贺庆典”志愿服务活动，一方面为学校的贫困学生捐资助学，一方面组织集团员工和东海学院学生总共近千人奉大爱献热血，用实际行动教育学子博爱济世，感召社会大众支持公益。学校深入开展关爱生命教育，师生无偿献血活动已持续10余年，累计超过10000多人参与，被评为“高校无偿献血、造干宣传爱心创意奖”，有超过500名师生荣获“高校优秀无偿献血志愿者”称号，充分展现了学校师生关爱生命，服务社会的精神风貌。

（二）融入地方文化，突显文化育人成效

学校以育人为中心、以宣传为主线、以活动为载体，打造五个“海”文化项目，积极配合地方文化活动的开展，承担起地方文化传承的光荣使命，提升学校师生服务意识和社会活动参与度，累计参与文化下乡活动 10 次，参与人数 1869 人，开展校园募捐 12 次，参与人数达到 6000 多人次，2016 年获得福建省高校校园文化建设成果。其中，学校组织“青春东海 共学雷锋 护航金砖”学雷锋月系列活动；每学期常态化前往同安五显中心小学对接九个项目的志愿支教青少年宫活动，参与同安国际朱子文化节系列活动志愿服务工作，对接中国扶贫基金会开展“善行 100”劝募、“爱心 100”活动、敬老系列活动，成为同安区“920. 就爱您”志愿服务联盟成员并发挥重要作用，顺利完成市教育局、市社科联联合立项的《改革视阈下以职业社工理念助推高校志愿服务体系构建》课题结题工作，学校海韵艺术团在由中国朱子学会、省社科联主办的厦门（同安）第二届国际朱子文化节中，承接复原朱熹绍熙州县释奠仪活动，获各界高度认可。

二、实施三全育人，培养出有担当的人才

（一）坚持三全育人，树立正确的育人观

我们坚持社会主义办学方向，培养中国特色社会主义的建设者和接班人，这是学校育人的指导思想。近年来，在党委的推动下，学校立足高职院校学生思政工作实际问题，对照教育部《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法》的相关规定，深入贯彻“三全育人”工作要求，从思想上树立正确的育人观，将“立德树人”工作

任务落到实处，逐步形成全员、全过程、全方位育人的工作格局。学校每年组织 3-5 场“三爱”教育、道德讲堂等专题讲座，比如今年 10 月份邀请厦门市委宣传部、市委讲师团特聘教授林忠阳为师生讲授题为《不忘初心 诚毅前行》的道德宣讲，进一步培养师生的爱国情操和思想品德。

（二）发挥专业优势，彰显育人工作效果

学校以“让学生有专业担当”为育人目标，主要培养学生在社会上的担当意识，让他们能通过在校所学，顺利地适应社会，发挥建设家园的重要作用。办学以来，学校已为社会培养了近万名毕业生，他们活跃在经济社会发展的多个专业领域，其中不乏自主创业并带动就业的行业人才，也有服务基层，参加服务西部项目的党员学生，还有奋发升学，继续深造的优秀学生。比如，2007 级计算机网络专业学生钟兆锴成立亚洲富诚发展有限公司并担任董事长，并担任多家内地公司的董事、监事等重要职务；2008 级视觉传达专业学生曹欣伶成立厦门海司文化传媒有限公司和厦门星艺广告有限公司，并担任执行董事兼总经理；2008 级会展策划与管理专业学生林伟麟，毕业后创立厦门纵觉会展有限公司，先后承接“厦门国际石材展”、“厦门台交会”、“海峡两岸经贸交易会（福州 5•18）”、“中国福建商品交易会（福州 5•18）”“第十一届中国国际投资贸易洽谈会（9•8）”、“首届海峡两岸文化产业博览会（厦门文博会）”、“福建三明林业博览会”等企业布展工程；2010 级酒店管理专业学生朱亮，毕业后回家发展实体，创办堡钻精品连锁酒店，现任营运部副总，在晋江、

石狮共有 6 家分店，员工 100 多人，客房 300 多间，年营业额 1000 多万；还有以“匠人匠心，树立和创造行业标杆”为目标的刘佳明同学，2012 年毕业参加工作，2013 年开始创业，至今带动了近百人就业；再比如，航空旅游学院 2015 级酒店管理专业的郑绵德同学，报名参加西部计划西藏专项志愿者，响应党和国家的号召到西藏去，到基层去，被分配到藏东明珠——昌都市，以满腔报国热情，服务在祖国最需要的地方。

第五部分 发展思路

一、总体发展目标

加快发展职业教育，让每个人都有出彩的机会，是新时期习近平总书记对职业教育提出的新要求。学校将以新时代中国特色社会主义思想为指引，继续以“立德树人”为根本任务，潜心做好有担当的教育，增强学校的社会使命感和改革创新意识；加大校园基础设施建设，优化师资队伍结构，推动教育教学改革，通过全面提升人才培养工作水平，着力于为社会培养出有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质技术技能人才，满足区域经济社会发展对专业人才的需求。

二、聚焦内涵和外延发展，突出教育品质

主动适应区域经济社会发展、产业转型升级和高职教育发展规律，全面推进内涵建设进程，构建符合学校办学实际，体现多元办学的格局，让职业教育的社会服务职能更加凸显。推行市场化、多元化的办学模式，不断扩充办学项目，优化专业布局，坚持开放办学，以学历教育为主导，实现学历教育与培训教育相衔接，打造更好的职业

教育质量和水平，让学校的教育覆盖面更广，实现规模、结构、质量和效益协调发展，显著提高办学的整体水平。

三、加快校区和文化建设，提升校园品位

办学条件是影响办学质量的关键因素，学校将对校区进行科学规划，以“美丽东海，和谐校园”为总体思路，合理利用校园基础设施，加大投入建设软硬件设备，并融入智慧校园工程建设，一方面提升校园信息化水平，为师生工作、学习生活创造便捷高效的服务平台，另一方面通过党团文化、社团文化以及石头文化相结合，打造宜学宜居的精品校园环境，让校园更加符合现代大学校园的审美标准，让校园更加有品位。

四、实现特色与创新并举，打造办学品牌

紧扣职业教育对接区域发展的工作要求，进一步凝练专业特色，着力于推进两个“优质专业”建设，即优质的骨干专业、优质的特色专业，发挥学校在行业和区域发展中的支撑作用。着重推行“海纳百川”师资队伍建设计划，按照专业建设和教学改革需求，引进和培养相应的师资。学校还将进一步深化人才培养模式改革，加大“产教融合”工作力度，构建“理实一体”实训体系，建设一批“理实一体化”程度较高的实训场所。同时，设立科研专项经费，支持教师科研工作，注重项目成果的转化，以科研项目、质量工程项目为引领，契合行业产业需求，让教学团队或个人能发挥专业作用，创造社会价值，让学校更加贴近社会，让人才更有竞争力，打造更加优良的办学品牌。

第六部分 自评结论

学校按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，对近二年数据平台数据进行广泛地纵、横向比对，找出了学校发展过程中的问题，确立了二轮评估与后期建设的基准，形成分析报告。学校评估指标体系包括 8 个一级指标，即：（1）办学理念与学校治理；（2）师资队伍建设；（3）专业建设；（4）实践教学；（5）教学管理；（6）服务学生；（7）对外交流；（8）特色建设。自评结果，32 个关键评估要素，A 级为 30 个，B 级为 2 个，具体见下表。

主要评估指标	关键评估要素	自评等级
1. 办学理念与学校治理	1.1 学校事业发展规划与目标定位	A
	1.2 学校内部治理结构	A
	1.3 校园稳定	A
2. 师资队伍建设	2.1 教师发展机制	A
	2.2 专任教师	A
	2.3 兼职教师	A
3. 专业建设	3.1 专业设置	A
	3.2 人才培养模式	A
	3.3 人才培养方案	A
	3.4 课程建设	A
	3.5 教学方法手段	A
	3.6 信息化建设情况	A

主要评估指标	关键评估要素	自评等级
4. 实践教学	4.1 实践教学设计	A
	4.2 实践教学管理	A
	4.3 实践教学条件	A
	4.4 双证书获取	A
	4.5 职业技能竞赛	A
5. 教学管理	5.1 教学管理规范	A
	5.2 质量监控	A
	5.3 专业诊断与改进	A
6. 服务学生与对外交流	6.1 学生管理	A
	6.2 校园文化	A
	6.3 招生与就业创业服务	A

主要评估指标	关键评估要素	自评等级
6. 服务学生与对外交流	6.4 学生奖助学金制度	A
	6.5 海峡两岸交流与合作	B
	6.6 国际交流与合作	B
7. 社会服务与科学研究	7.1 社会培训与学历教育	A
	7.2 社会服务	A
	7.3 技术服务	A
	7.4 科学研究	A
8. 特色建设	8.1 “四有人才” 教育培养	A
	8.2 “三全育人” 体系构建与实施	A

共 32 项，A 级——30 项 B 级——2 项 结论：通过

